

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ДС с. Чемодановка
Протокол № 1
« 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ ДС с. Чемодановка
О.В. Шиляева
Приказ № 12
от « 28 » августа 2025 г.

**Положение о логопедическом пункте
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
с. Чемодановка**

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2025 года, Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями от 6 апреля 2021 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Настоящее положение регламентирует деятельность МБДОУ ДС с. Чемодановка, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Основными задачами логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом собственными силами.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом детского сада и настоящим Положением.

Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется детским садом, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении

коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

• количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников. (Приложение № 1).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 1 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и

отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Для детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для детей, не посещающих детский сад, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

• для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

• для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

• для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы не более 12 человек.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение №1

Документация при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему МБДОУ ДС
с. Чемодановка

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ ДС
с. Чемодановка

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучаются обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика
на воспитанника _____
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. на дому;
 4. в форме семейного образования;
 5. сетевая форма реализации образовательных программ;
 6. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристику (таблица успеваемости, копии рабочих тетрадей, и
другое).

"__" 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО)

Результат обращения: _____

"__" 20__ г. / _____ / _____

РЕКОМЕНДАЦИИ **ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Индивидуальный план коррекционной работы

на 20__ / 20__ учебный год

ФИО ребенка:

Логопедическое

заключение:

Звукопроизношение:

Постановка звуков:

Автоматизация звуков:

Слоговая структура слова:

Фонематический слух:

Дифференциация звуков:

Лексика и грамматика:

Обучение грамоте:

Дни занятий:

Учитель-логопед: _____

Родители _____

«____» 20 __ г.

Речевая карта для обследования детей с нарушением звукопроизношения(ФНР, ФФНР).

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Возраст _____ Группа _____

Общее развитие ребенка.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Есть ли у тебя друзья? _____ С кем ты живешь? _____
Как зовут воспитателя? _____ Где ты живешь? _____

Обследование артикуляционного аппарата.

1. Губы – толстые, тонкие, расщелина.
Подвижность – улыбка, трубочка.

2. Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы.

3. Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.

4. Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, уклоняется в сторону, сокращается недостаточно.

5. Прикус – прогенения, прогнатия, прямой; передний открытый, боковой открытый, косой.

6. Язык:

- ✓ массивный, маленький, укороченная уздечка _____
- ✓ подвижность – широкий _____, узкий _____, вверх _____, вниз _____, маятник _____
- ✓ переключение – широкий-узкий _____, вверх-вниз _____, облизать верхнюю губу _____, пощелкать _____
- ✓ удержание позы _____
- ✓ трепет _____
- ✓ синкинезии _____

7. Саливация _____

8. Состояние мимической мускулатуры:

- ✓ закрыть один глаз _____
- ✓ равномерно поднять брови _____
- ✓ надуть щеки _____
- ✓ оскал-хоботок _____

Общее звучание речи.

1. Выразительность – невыразительная, маловыразительная, выразительная.

2. Тембр – голос тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, хриплый, назальный оттенок.

3. Дыхание – верхнегрудное, диафрагмальное.

4. Темп и ритм – замедленный, быстрый, средний; ритмически оформлен\не оформлен.

5. Дикция – четкая, нечеткая, смазанная.

Произношение звуков.

1. Гласные: а _____, о _____, у _____, э _____, ы _____, и _____

2. Звонкие и глухие согласные: б _____, п _____, в _____, ф _____, д _____, т _____, г _____, к _____

3. Мягкие и твердые: н _____, нь _____, м _____, мь _____, т _____, ть _____, к _____, кь _____, х _____, хь _____

4. Йотированные гласные: ѿ _____, ѿо _____, ѿу _____, ѿэ _____

5. Свистящие (характер нарушения): с_____, съ_____, з_____, зъ_____, ц_____
6. Шипящие (характер нарушения): ш_____, ж_____, щ_____, ч_____
7. Сонорные (характер нарушения): л_____, лъ_____, р_____, ръ_____
8. Дифференциация в спонтанной речи: ш-с_____, ж-з_____, л-р_____
ц-ть_____, ч-ть_____, ч-щ_____, щ-сь_____, ц-с_____
-

Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.

1. Повторение гласных: аэо_____, уио_____, аэоу_____, уиоэ_____
2. Повторение слогов:

та – да – та_____	за – жа – за_____
ба – па – па_____	ка – га – га_____
са – ша – са_____	ва – фа – ва_____
кот – год – ход_____	том – дом – ком_____

3. Выделение гласного звука:

✓ первого – аист_____, утка_____, иглы_____
✓ в конце – шары_____, ручка_____, окно_____

4. Выделение согласного:

✓ первого – варежка_____, нога_____, конь_____
✓ в конце – двор_____, дом_____, сок_____

5. Воспроизведение слов:

строительство_____	аттракцион_____
аквариум_____	милиционер_____

6. Воспроизведение предложений:

Мама расчесывает волосы перед зеркалом_____
Ребята слепили снеговика_____

Логопедическое заключение:

Дата начала занятий:
«____»_____, 20____ г.

Дата окончания занятий:
«____»_____, 20____ г.

Логопед:_____ Подпись_____

Речевая карта для обследования детей с общим недоразвитием речи.

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Возраст _____ Группа _____
Заключение ПМПК _____

Общее развитие ребенка.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Есть ли у тебя друзья? _____ С кем ты живешь? _____
Как зовут воспитателя? _____ Где ты живешь? _____

Обследование артикуляционного аппарата.

1. Губы – толстые, тонкие, расщелина.
Подвижность – улыбка, трубочка.
2. Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы.
3. Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.
4. Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, уклоняется в сторону, сокращается недостаточно.
5. Прикус – прогенения, прогнатия, прямой; передний открытый, боковой открытый, косой.
6. Язык:
 - ✓ массивный, маленький, укороченная уздечка _____
 - ✓ подвижность – широкий _____, узкий _____, вверх _____, вниз _____, маятник _____
 - ✓ переключение – широкий-узкий _____, вверх-вниз _____, облизать верхнюю губу _____, пощелкать _____
 - ✓ удержание позы _____
 - ✓ трепет _____
 - ✓ синкинезии _____
7. Саливация _____
8. Состояние мимической мускулатуры:
 - ✓ закрыть один глаз _____
 - ✓ равномерно поднять брови _____
 - ✓ надуть щеки _____
 - ✓ оскал-хоботок _____

Произношение звуков.

с	съ	з	зъ	ц	ч	ш	щ	ж	л	ль	р	ръ

Дифференциация в спонтанной речи: с-ш _____, з-ж _____, ц-с _____,
ц-ть _____, ч-ть _____, ч-щ _____, щ-съ _____, л-р _____.

Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.

1. Повторение слов:
мышка-мишка _____ за – жа – за _____ том – дом – ком _____
коза-коша _____ ша – са – ша _____ кот – год – ход _____
2. Выделение звука на фоне слова:

- ✓ первого – аист __, утка __, варежка __, нога __
- ✓ в конце – шары __, ручка __, окно __, двор __, дом __

3. Структура слова и предложения:

лекарство _____ сковорода _____

аквариум _____ телевизор _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

Примечание _____

Состояние словаря.

1. Уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

2. Словарь признаков:

- ✓ подбор прилагательных:

лимон какой? _____

лиса какая? _____

- ✓ подбор антонимов:

сладкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ горячий _____ большой _____

3. Названия детенышей _____

4. Глагольный словарь:

- ✓ что делает?

повар _____ врач _____

- ✓ что делают?

ножницами _____ молотком _____

Грамматический строй речи

1. Изменение существительного по падежам:

- кого ловит кошка? _____ - кому подаришь книжку?

-чем подстригают волосы? _____ - с кем любишь играть? _____

- в чем носят продукты? _____ - из чего ты пьешь?

2. Образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?):

стул _____ утятка _____

карандаши _____ деревья _____

3. Преобразование сущ. ед. числа во мн.:

стул _____ воробей _____ пчела _____ огурец _____

4. Согласование сущ. с числительным (сосчитай):

1

3

5

цыплёнок _____

ведро _____

5. Употребление предлогов _____

6. Словообразование: уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ дом _____ шар _____

образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ сок из яблок _____

образование притяжательных прилагательных (чей?)

чей хвост (лиса, заяц, собака) _____

Связная речь.

1. Составление предложения по сюжетной картинке: предметное перечисление, простое предложение, распространенное _____
Составление рассказа по серии картинок (самостоятельный, по вопросам, не справился) _____
2. Пересказ (самостоятельно, по вопросам, не справился) _____

Логопедическое заключение:

Дата начала занятий:
«___» 20 ___ г.

Дата окончания занятий:
«___» 20 ___ г.

Логопед:

Ф. И. О. _____ Подпись _____

Журнал первичного обследования речи детей

Журнал учета посещаемости занятий на логопункте

Журнал учета движения детей логопедического пункта МБДОУ ДС с. Чемодановка на 20 __/20__ учебный год

Экран формирования звукопроизношения детей группы №_____

№	Ф.И. ребенка	свистящие					шипящие				соноры			
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														



- звук отсутствует или нарушен;



- автоматизация звука;



- постановка звука;



- звук автоматизирован.

**Отчет
о работе учителя-логопеда, проделанной
за 20_____ / 20_____ уч.год**

Показатели:	Количество детей:
1. Общее количество детей, получивших логопедическую помощь:	
2. Распределение детей по диагнозам:	
2.1. ФФН	
2.2. ОНР-2 уровня	
2.3. ОНР-3 уровня	
2.4. ОНР-4 уровня	
2.5. ФН	
2.5. Комбинированный диагноз:	
А.....	
В.....	
С.....	
Д.....	
3. Количество выпущенных детей:	
3.1. с чистой речью	
3.2. со значительным улучшением	
3.3. без улучшения	
4. Рекомендовано направить:	
4.1. в массовую школу	
4.2. в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	
4.3. во вспомогательную школу	
5. Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	
6. Выбыло в течение года	

