

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ ДС с. Чемодановка  
Протокол № 1  
« 28 » августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим  
МБДОУ ДС с. Чемодановка  
О.В. Пилиева  
Приказ № 28-20  
от « 28 » августа 2025г.



**Положение о логопедическом пункте  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
с. Чемодановка**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2025 года, Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями от 6 апреля 2021 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Настоящее положение регламентирует деятельность МБДОУ ДС с. Чемодановка, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Основными задачами логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом собственными силами.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом детского сада и настоящим Положением.

Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется детским садом, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6–12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении

коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников. (Приложение № 1).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 1 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и

отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Для детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для детей, не посещающих детский сад, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы не более 12 человек.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Документация при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему МБДОУ ДС  
с. Чемодановка

---

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ ДС  
с. Чемодановка

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



## Педагогическая характеристика

на воспитанника \_\_\_\_\_

(ФИО, дата рождения, группа)

### Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. на дому;
  4. в форме семейного образования;
  5. сетевая форма реализации образовательных программ;
  6. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.);
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
    - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
  2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
  3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
  4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
- Вывод об имеющихся признаках нарушения речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, и другое).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_  
(указать ФИО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Индивидуальный план коррекционной работы

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

ФИО ребенка:

\_\_\_\_\_

Логопедическое

заключение: \_\_\_\_\_

Звукопроизношение:

Постановка звуков:

\_\_\_\_\_

Автоматизация звуков:

\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова:

\_\_\_\_\_

Фонематический слух:

Дифференциация звуков:

\_\_\_\_\_

Лексика и грамматика:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучение грамоте:

\_\_\_\_\_

Дни занятий:

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Речевая карта для обследования детей  
с нарушением звукопроизношения(ФНР, ФФНР).**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка.**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_ С кем ты живешь? \_\_\_\_\_  
Как зовут воспитателя? \_\_\_\_\_ Где ты живешь? \_\_\_\_\_

**Обследование артикуляционного аппарата.**

1. Губы – толстые, тонкие, расщелина.  
Подвижность – улыбка, трубочка.
2. Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы.
3. Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.
4. Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, уклоняется в сторону, сокращается недостаточно.
5. Прикус – прогения, прогнатия, прямой; передний открытый, боковой открытый, косой.
6. Язык:

- ✓ массивный, маленький, укороченная уздечка \_\_\_\_\_
- ✓ подвижность – широкий \_\_\_\_\_, узкий \_\_\_\_\_, вверх \_\_\_\_\_, вниз \_\_\_\_\_, маятник \_\_\_\_\_
- ✓ переключение – широкий-узкий \_\_\_\_\_, вверх-вниз \_\_\_\_\_, облизать верхнюю губу \_\_\_\_\_, пощелкать \_\_\_\_\_
- ✓ удержание позы \_\_\_\_\_
- ✓ тремор \_\_\_\_\_
- ✓ синкинезии \_\_\_\_\_

7. Саливация \_\_\_\_\_

8. Состояние мимической мускулатуры:

- ✓ закрыть один глаз \_\_\_\_\_
- ✓ равномерно поднять брови \_\_\_\_\_
- ✓ надуть щеки \_\_\_\_\_
- ✓ оскал-хоботок \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи.**

1. Выразительность – невыразительная, маловыразительная, выразительная.
2. Тембр – голос тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, хриплый, назальный оттенок.
3. Дыхание – верхнегрудное, диафрагмальное.
4. Темп и ритм – замедленный, быстрый, средний;  
ритмически оформлена\не оформлена.
5. Дикция – четкая, нечеткая, смазанная.

**Произношение звуков.**

1. Гласные: а \_\_\_\_\_, о \_\_\_\_\_, у \_\_\_\_\_, э \_\_\_\_\_, ы \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_
2. Звонкие и глухие согласные: б \_\_\_\_\_, п \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, ф \_\_\_\_\_, д \_\_\_\_\_, т \_\_\_\_\_, г \_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_
3. Мягкие и твердые: н \_\_\_\_\_, нь \_\_\_\_\_, м \_\_\_\_\_, мь \_\_\_\_\_, т \_\_\_\_\_, ть \_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_, кь \_\_\_\_\_, х \_\_\_\_\_, хь \_\_\_\_\_
4. Йотированные гласные: йа \_\_\_\_\_, йо \_\_\_\_\_, йу \_\_\_\_\_, йэ \_\_\_\_\_

5. Свистящие (характер нарушения): с\_\_\_\_, съ\_\_\_\_, з\_\_\_\_, зь\_\_\_\_, ц\_\_\_\_  
6. Шипящие (характер нарушения): ш\_\_\_\_, ж\_\_\_\_, щ\_\_\_\_, ч\_\_\_\_  
7. Сонорные (характер нарушения): л\_\_\_\_, ль\_\_\_\_, р\_\_\_\_, рь\_\_\_\_  
8. Дифференциация в спонтанной речи: ш-с\_\_\_\_, ж-з\_\_\_\_, л-р\_\_\_\_  
ц-ть\_\_\_\_, ч-ть\_\_\_\_, ч-щ\_\_\_\_, щ-сь\_\_\_\_, ц-с\_\_\_\_
- 

**Фонематическое восприятие  
и навыки звукового анализа.**

1. Повторение гласных: аэо\_\_\_\_, уио\_\_\_\_, аэоу\_\_\_\_, уиоэ\_\_\_\_  
2. Повторение слогов:  
та – да – та\_\_\_\_ за – жа – за\_\_\_\_  
ба – па – па\_\_\_\_ ка – га – га\_\_\_\_  
са – ша – са\_\_\_\_ ва – фа – ва\_\_\_\_  
кот – год – ход\_\_\_\_ том – дом – ком\_\_\_\_  
3. Выделение гласного звука:  
✓ первого – аист\_\_\_\_, утка\_\_\_\_, иглы\_\_\_\_  
✓ в конце – шары\_\_\_\_, ручка\_\_\_\_, окно\_\_\_\_  
4. Выделение согласного:  
✓ первого – варежка\_\_\_\_, нога\_\_\_\_, конь\_\_\_\_  
✓ в конце – двор\_\_\_\_, дом\_\_\_\_, сок\_\_\_\_  
5. Воспроизведение слов:  
строительство\_\_\_\_ аттракцион\_\_\_\_  
аквариум\_\_\_\_ милиционер\_\_\_\_  
6. Воспроизведение предложений:  
Мама расчесывает волосы перед зеркалом\_\_\_\_  
Ребята слепили снеговика\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

Дата начала занятий:  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Дата окончания занятий:  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Логопед:\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_

**Речевая карта для обследования детей  
с общим недоразвитием речи.**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка.**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_ С кем ты живешь? \_\_\_\_\_  
Как зовут воспитателя? \_\_\_\_\_ Где ты живешь? \_\_\_\_\_

**Обследование артикуляционного аппарата.**

1. Губы – толстые, тонкие, расщелина.  
Подвижность – улыбка, трубочка.
2. Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы.
3. Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.
4. Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, уклоняется в сторону, сокращается недостаточно.
5. Прикус – прогения, прогнатия, прямой; передний открытый, боковой открытый, косой.
6. Язык:
  - ✓ массивный, маленький, укороченная уздечка \_\_\_\_\_
  - ✓ подвижность – широкий \_\_\_\_\_, узкий \_\_\_\_\_, вверх \_\_\_\_\_, вниз \_\_\_\_\_, маятник \_\_\_\_\_
  - ✓ переключение – широкий-узкий \_\_\_\_\_, вверх-вниз \_\_\_\_\_, облизать верхнюю губу \_\_\_\_\_, пощелкать \_\_\_\_\_
  - ✓ удержание позы \_\_\_\_\_
  - ✓ тремор \_\_\_\_\_
  - ✓ синкинезии \_\_\_\_\_
7. Саливация \_\_\_\_\_
8. Состояние мимической мускулатуры:
  - ✓ закрыть один глаз \_\_\_\_\_
  - ✓ равномерно поднять брови \_\_\_\_\_
  - ✓ надуть щеки \_\_\_\_\_
  - ✓ оскал-хоботок \_\_\_\_\_

**Произношение звуков.**

с	сь	з	зь	ц	ч	ш	щ	ж	л	ль	р	рь

Дифференциация в спонтанной речи: с-ш \_\_\_\_\_, з-ж \_\_\_\_\_, ц-с \_\_\_\_\_,  
ц-ть \_\_\_\_\_, ч-ть \_\_\_\_\_, ч-щ \_\_\_\_\_, щ-сь \_\_\_\_\_, л-р \_\_\_\_\_.

**Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.**

1. Повторение слогов:  
мышка-мишка \_\_\_\_\_ за – жа – за \_\_\_\_\_ том – дом – ком \_\_\_\_\_  
коза-коса \_\_\_\_\_ ша – са – ша \_\_\_\_\_ кот – год – ход \_\_\_\_\_
2. Выделение звука на фоне слова:

- ✓ первого – аист \_\_, утка \_\_, варёжка \_\_, нога \_\_
- ✓ в конце – шары \_\_, ручка \_\_, окно \_\_, двор \_\_, дом \_\_

### 3. Структура слова и предложения:

лекарство \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_ телевизор \_\_\_\_\_

Птичка свила гнездышко в кустах. \_\_\_\_\_

Золотая рыбка плавает в аквариуме. \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

### Состояние словаря.

#### 1. Уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

помидор, морковь, репа, капуста \_\_\_\_\_

яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

#### 2. Словарь признаков:

- ✓ подбор прилагательных:

лимон какой? \_\_\_\_\_

лиса какая? \_\_\_\_\_

- ✓ подбор антонимов:

сладкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_

#### 3. Названия детенышей

#### 4. Глагольный словарь:

- ✓ что делает?

повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_

- ✓ что делают?

ножницами \_\_\_\_\_ молотком \_\_\_\_\_

### Грамматический строй речи

#### 1. Изменение существительного по падежам:

- кого ловит кошка? \_\_\_\_\_ - кому подаришь книжку?

\_\_\_\_\_ - чем подстригают волосы? \_\_\_\_\_ - с кем любишь играть? \_\_\_\_\_

- в чем носят продукты? \_\_\_\_\_ - из чего ты пьешь? \_\_\_\_\_

#### 2. Образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?):

стул \_\_\_\_\_ утята \_\_\_\_\_

карандаши \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_

#### 3. Преобразование сущ. ед. числа во мн.:

стул \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_ огурец \_\_\_\_\_

#### 4. Согласование сущ. с числительным (сосчитай):

1

3

5

цыплёнок \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

#### 5. Употребление предлогов

#### 6. Словообразование: уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_

образование качественных прилагательных

стол из дерева \_\_\_\_\_ сок из яблок \_\_\_\_\_

образование притяжательных прилагательных (чей?)



чей хвост (лиса, заяц, собака)\_\_\_\_\_

**Связная речь.**

1. Составление предложения по сюжетной картинке: предметное перечисление, простое предложение, распространенное \_\_\_\_\_  
Составление рассказа по серии картинок (самостоятельный, по вопросам, не справился) \_\_\_\_\_
2. Пересказ (самостоятельно, по вопросам, не справился ) \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_

Дата начала занятий:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата окончания занятий:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Логопед:

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Журнал первичного обследования речи детей

[illegible]

### Журнал учета посещаемости занятий на логопункте

[illegible]

**Журнал учета движения детей логопедического пункта  
МБДОУ ДС с. Чемодановка на 20 \_\_/ 20\_\_ учебный год**

[illegible]

Экран формирования звукопроизношения детей группы № \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	свистящие					шипящие				соноры			
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														

☐

- звук отсутствует или нарушен;

☐

- автоматизация звука;

☐

- постановка звука;

☐

- звук автоматизирован.

Отчет  
о работе учителя-логопеда, проделанной  
за 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_уч.год

Показатели:	Количество детей:
1. Общее количество детей, получивших логопедическую помощь:	
2. Распределение детей по диагнозам:	
2.1. ФФН	
2.2. ОНР-2 уровня	
2.3. ОНР-3 уровня	
2.4. ОНР-4 уровня	
2.5. ФН	
2.5. Комбинированный диагноз:	
А.....	
В.....	
С.....	
Д.....	
3. Количество выпущенных детей:	
3.1. с чистой речью	
3.2. со значительным улучшением	
3.3. без улучшения	
4. Рекомендовано направить:	
4.1. в массовую школу	
4.2. в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	
4.3. во вспомогательную школу	
5. Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	
6. Выбыло в течение года	

